



**Politecnico
di Torino**

Tesi Meritoria

Corso di Laurea Magistrale Architettura per il Progetto Sostenibile

Abstract

**A SCUOLA NEL PARCO. OUTDOOR EDUCATION E INNOVAZIONE
TECNOLOGICA PER LE SCUOLE**

Relatore/Correlatore/i

**FRANCESCA THIEBAT
LORENZO SAVIO**

Candidata/o/i

MARIA ANGELA SOLINAS

Dicembre 2024

Il presente studio si delinea a partire dalla tematica dell'Outdoor Education, metodologia didattica che nelle sue numerose declinazioni affonda le radici nell'apprendimento esperienziale e nel contatto con l'ambiente naturale esterno.

I recenti avvenimenti storico culturali, segnati dall'esperienza pandemica e caratterizzati da lunghi periodi di didattica a distanza e lockdown, hanno messo in luce ancor di più la necessità di rinnovamento dell'attuale sistema scolastico, caratterizzato da un approccio passivo e poco stimolante.

Considerando il contesto di vita quotidiano dei bambini e l'efficacia di diverse esperienze in campo sperimentale, ci si è concentrati sulla specifica declinazione dell'educazione all'aperto in contesti cittadini individuandoli come una soluzione ricca di potenzialità in termini di spazio, tempo e didattica.

Definendo il concetto di Urban Outdoor Education è stata posta quindi l'attenzione sulle occasioni che lo spazio urbano può offrire per lo svolgimento di una didattica integrata, rinnovata e attiva, maggiormente attenta ai bisogni educativi dei bambini e allo spazio stesso in cui essa viene introdotta.

È in questi termini che si individuano parchi e piazze come setting preferenziali ricchi di input, capaci di attivare interazioni umane e con l'ambiente circostante a un livello più profondo.

La multidisciplinarietà che caratterizza la tematica pone nell'ambito della disciplina progettuale l'attenzione verso questi spazi e verso il loro adeguamento, progettazione e la loro gestione per un utilizzo sicuro e sostenibile in rapporto ad una progettualità educativa.

Attraverso un approccio meta-progettuale si è arrivati così a definire delle linee guida generali-obiettivo finale del presente lavoro- per una corretta progettazione, implementazione e gestione di parchi e piazze cittadine atte a ospitare attività di Outdoor Education, con l'intento di costituirsi come punto di riferimento a supporto principalmente di progettisti, designer e professionisti del settore scolastico.

La stesura è stata possibile a partire da un'analisi dell'utenza - concentrata sui bambini della fascia della scuola primaria (6-11anni) e sulle necessità ad essi legate - con la conseguente definizione dei requisiti spaziali per lo svolgimento di specifiche attività didattiche.

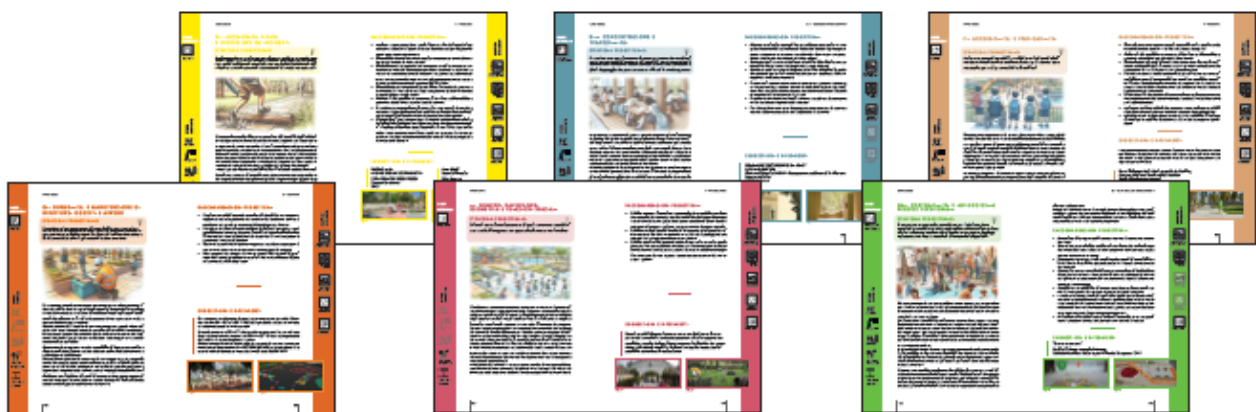
L'analisi si è fondata sullo studio delle fonti indirette quali la letteratura presente in materia e su esperienze dirette sul campo che hanno consentito di raccogliere i dati necessari per tracciare il profilo dell'utenza considerata.

Per dare un'organizzazione coerente e ordinata, la classificazione delle linee guida, si basa sulle classi esigenziali relative alla norma UNI8289:1981 e si correda

di riferimenti esemplificativi e suggerimenti progettuali, rapportati a individuati ambiti di interesse.

Per verificarne infine l'attendibilità e offrire una dimostrazione applicativa delle stesse è stato brevemente sviluppato un concept su un'area scelta come caso studio che ha cercato di condensare, a livello qualitativo, quanto espresso nelle linee guida col fine di sottolineare come esse debbano essere integrate con una corretta valutazione delle caratteristiche dell'area di riferimento e dei suoi fattori ambientali, sociali ed economici.

L'ottica di fondo che permea il lavoro mette a sistema diversi punti di vista per restituire un quadro che consideri come punto fisso nella ricerca presentata, la sostenibilità, letta in tutte le sue sfumature.



Esempi di schede che costituiscono le linee guida progettuali.